

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONCALVO - RITA LEVI MONTALCINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10.10.2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 1409 del 1° settembre 2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17.10.2022 con delibera n. 6/7

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONCALVO - RITA LEVI MONTALCINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **N. 1409** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/10/2022** con delibera n. 6/7*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4 Caratteristiche principali della scuola
- 7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8 Risorse professionali



L'offerta formativa

- 9 Aspetti generali



Organizzazione

- 57 Modello organizzativo



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di tipo agricolo-commerciale, con una buona presenza di famiglie di operai e di impiegati nel settore terziario. La situazione socioculturale è molto varia ed è legata, ovviamente, ai diversi gradi d'istruzione, di cultura, d'interesse dei nuclei familiari. In ogni caso molti bambini godono di esperienze motivanti, ricevendo stimoli dal gruppo dei pari e dall'ambiente circostante. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non-italiana è pari al 21% dell'intera popolazione scolastica. Vi è un numero abbastanza alto di alunni provenienti dalle numerose comunità per minori presenti sul territorio.

Vincoli

- La deprivazione, sotto il profilo socio-culturale, di alcuni alunni provenienti da contesti familiari privi di stimoli adeguati, rende talvolta difficoltoso il loro inserimento nel contesto scolastico.
- La totale assenza, sul territorio, di scuole medie superiori pregiudica, a livello di Scuola Media, il discorso sull'orientamento: si avverte la mancanza di scuole che dovrebbero rispondere alle esigenze di una vasta fetta di popolazione.
- La presenza degli alunni inseriti nelle comunità per minori, particolarmente svantaggiati sotto il profilo socio-culturale, crea spesso problemi di gestione all'interno delle classi in cui sono inseriti.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

L'Istituto si trova all'estremo nord della provincia di Asti, ai confini con il Monferrato casalese, in provincia di Alessandria. La realtà della zona è di un ambiente con caratteristiche tipiche del Basso Monferrato: accanto ad un'economia agricola, vi sono occupazioni impiegatizie e commerciali e molte persone, nonostante lavorino nei centri più grandi, mantengono qui il loro domicilio, probabilmente grazie alla qualità della vita, che è considerata migliore rispetto a quella della città. Si tratta di una zona prevalentemente collinare ed agricola, ma si deve sottolineare che il tessuto sociale è costituito anche da famiglie di operai ed impiegati del terziario. Sul territorio è ancora abbastanza sviluppato il settore primario, nonostante la crisi degli ultimi 40-50 anni e sono ancora diffuse attività legate all'agricoltura ed all'allevamento del bestiame. Gli enti locali di riferimento offrono in genere una buona collaborazione negli ambiti di loro specifica pertinenza (sicurezza plessi scolastici, fornitura materiali ed arredi ecc. ecc.). Sul territorio sono presenti enti ed associazioni ("Lions aleramica", "Moncalvo viva", "Aleramo Onlus" ecc.) che interagiscono positivamente con la scuola, dando spesso un buon supporto logistico ed economico alle sue attività.

Vincoli

- Nel corso degli ultimi anni inoltre abbiamo assistito alla progressiva eliminazione, o l'accorpamento alle città viciniori, di numerosi servizi essenziali. Alle città di Asti e soprattutto di Casale Monferrato (AL) fanno infatti riferimento gli abitanti per quanto riguarda i presidi sanitari (ASL, Ospedale ecc.), il tribunale (prima della sua soppressione e dell'accorpamento con Vercelli) ed altri specifici servizi un tempo presenti in loco, nonché per tutte le attività lavorative del settore secondario e terziario.

- Ultimamente, causa il notevole ridimensionamento dei finanziamenti statali, gli enti locali faticano a rispettare gli impegni di loro competenza ed arrivano talvolta ad ignorare sia le richieste relative all'adeguamento dei plessi alle norme di sicurezza vigenti, sia quelle inerenti la fornitura dei materiali di pulizia.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità Alcuni edifici scolastici sono totalmente in regola con le norme di sicurezza vigenti (D. Lgs. n.81/2008), altri lo sono solamente in parte: per questi ultimi sono già stati preventivati, ed in alcuni casi avviati, lavori di completamento. Si tratta comunque di edifici funzionali rispetto alla loro destinazione



d'uso e la sensibilità degli enti locali riguardo la loro manutenzione è decisamente positiva. Le varie sedi scolastiche sono dislocate in un raggio di 13/14 km circa, facilmente raggiungibili l'una con l'altra e, in alcuni casi, comprendono i tre ordini di scuola. Ciò favorisce indubbiamente la continuità educativa ed i rapporti di collaborazione tra i docenti. Quasi tutti i plessi scolastici sono dotati di attrezzature informatiche e multimediali in genere. In alcune scuole primarie ed in quelle secondarie di I grado vengono utilizzate anche lavagne interattive multimediali e funzionano vari laboratori disciplinari (musicale, informatico, artistico/espressivo, linguistico, scientifico). Nel complesso scolastico di Moncalvo cap. funziona a pieno regime una biblioteca, collegata al sistema bibliotecario nazionale (SBN), con più di 2000 volumi, che gestisce annualmente una media di 800 prestiti. Oltre alle normali risorse erogate da parte del MIUR, l'istituto attinge finanziamenti da progetti regionali sul disagio e sull'inserimento degli alunni stranieri e da progetti finanziati da alcune fondazioni bancarie.

Vincoli - La grave crisi economica legata alla pandemia che ha colpito il mondo in questi ultimi mesi ha prodotto situazioni di precarietà e in tutte le famiglie, soprattutto in quelle che già si trovavano in situazioni di disagio. - Si rileva un'eccessiva lentezza nell'adeguamento, da parte degli enti locali, dei plessi scolastici alle normative di sicurezza vigenti, forse dovuta ai notevoli tagli operati dallo Stato negli ultimi anni. - Il funzionamento del prestito librario è spesso demandato al volontariato del personale docente, o retribuito in misura minima con il FIS. Sarebbe necessaria una figura destinata in modo specifico a tale attività, almeno a tempo parziale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MONCALVO - RITA LEVI MONTALCINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ATIC80400V
Indirizzo	VIA ABELE TRUFFA, 11 MONCALVO 14036 MONCALVO
Telefono	0141917137
Email	ATIC80400V@istruzione.it
Pec	atic80400v@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.scuole.moncalvo.asti.it/

Plessi

INFANZIA "CISSELLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA80401Q
Indirizzo	STRADA VALLETTA BORGANINO, 3 MONCALVO 14036 MONCALVO

INFANZIA DI MONTEMAGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA80402R
Indirizzo	VIA SAN G. BOSCO, 2 MONTEMAGNO 14030 MONTEMAGNO



INFANZIA DI VIARIGI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA80403T
Indirizzo	FRAZ.ACCORNERI - VALLE, 40 VIARIGI 14030 VIARIGI

PRIMARIA DI CALLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE804011
Indirizzo	VIA ROMA 119 CALLIANO 14031 CALLIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	60

MONCALVO CAP. "F.SARZANO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE804033
Indirizzo	VIA ABELE TRUFFA, 11 MONCALVO 14036 MONCALVO
Numero Classi	10
Totale Alunni	162

PRIMARIA "TEN.TE F. RIVA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE804044
Indirizzo	VIA S. RINETTI, 42 MONTEMAGNO 14030 MONTEMAGNO
Numero Classi	5
Totale Alunni	61



SEC. I GRADO " G. CAPELLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ATMM80401X
Indirizzo	VIA ABELE TRUFFA, 9 MONCALVO 14036 MONCALVO
Numero Classi	6
Totale Alunni	119

SEC.I?GR. "MAGGIORA" MONTEMAGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ATMM804021
Indirizzo	VIA S. RINETTI, 42 MONTEMAGNO 14030 MONTEMAGNO
Numero Classi	3
Totale Alunni	53



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	8
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	33



Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	19



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONCALVO "CISSELLO" - ATAA80401Q

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTEMAGNO - ATAA80402R

SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIARIGI ACCORNERI - ATAA80403T

Competenze di base attese al termine della scuola dell' infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

1. riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

2. ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

3. manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

4. divide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

5. ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

6. coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO

PRIMARIA DI CALLIANO ATEE804011

MONCALVO CAP. "F.SARZANO" ATEE804033

PRIMARIA "TEN.TE F. RIVA" ATEE804044



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme.

SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO DELL'ISTITUTO

SCUOLA SEC. I GRADO DI MONCALVO " G. CAPELLO" - ATMM80401X

SCUOLA SEC.I GR. DI MONTEMAGNO "MAGGIORA" - ATMM804021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTO E QUADRI ORARI

SCUOLA PRIMARIA DI CALLIANO ATEE804011 - DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA DI MONCALVO CAP. "F.SARZANO" ATEE804033 - DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA DI MONTEMAGNO "TEN.TE F. RIVA" ATEE804044 - DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SEC. I GRADO DI MONCALVO " G. CAPELLO" ATMM80401X

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA DI I GR. DI MONTEMAGNO "MAGGIORA" - ATMM804021

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONCALVO

1. Continuità dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria

Il passaggio Scuola dell'Infanzia-Primaria è un momento delicato che comporta cambiare ambiente,



insegnanti e gruppo di amici, uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola, incontrare nuove regole e responsabilità. Dal Progetto ci si aspetta che i bambini si sentano rassicurati circa i cambiamenti che li attendono e li sappiano affrontare senza ansie, preoccupazioni, timori.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico, completo, continuo.
Elaborazione di stati d'animo positivi rispetto alla realtà scolastica che li accoglierà.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppo classe 5 anni Interno

Approfondimento

Si prevede di proseguire nei prossimi anni scolastici l'esperienza di Continuità con la Scuola Primaria. Argomenti e relative attività saranno progettate di anno in anno.

2. Progetto Lettura

Attività di ascolto attivo, analisi e comprensione di un testo; drammatizzazione e rappresentazione grafico-pittorica; collaborazione scuola-famiglia. Per i più piccoli: attività per familiarizzare con il libro attraverso un approccio sensoriale ed utilizzare il libro con interesse e rispetto.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Sviluppare nei bambini il piacere di leggere. Accrescere nei bambini la creatività, la fantasia, le competenze linguistiche e logiche attraverso l'ascolto e la "lettura" di fiabe, favole, racconti. Far comprendere ai bambini che la magia della comunicazione è nelle parole che regalano emozioni, sviluppano immaginazione e creatività, sono le fondamenta della curiosità e dell'interesse che portano all'apprendimento.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Biblioteche: Classica

Approfondimento

Si prevede di riproporre il Progetto nei prossimi anni scolastici, sempre con la collaborazione delle



famiglie e della Biblioteca d' Istituto.

3. CITTADINANZA E LEGALITA' (ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA)

Percorso annuale che intende condurre i bambini a scoprire le emozioni, a dare loro un nome, a prendere consapevolezza del provarle, a distinguere le proprie da quelle altrui, a controllare la propria emotività. Saranno coinvolte le famiglie al fine di condividere il percorso, le modalità operative e le finalità.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Apertura verso l'altro, accettazione della diversità, scoprirsi una ricchezza per gli altri, sviluppare capacità di adattamento e sentimenti altruistici e di rispetto da utilizzare in ogni situazione della vita.

Comprendere l'importanza delle regole del vivere insieme e rispettarle, costruendo rapporti positivi con adulti e coetanei.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Approfondimento

Il Progetto sarà portato avanti negli anni, poiché si ritiene che un buon vissuto emotivo sia alla base del percorso di crescita, dell'apprendimento e della capacità di interazione sociale.

4. CITTADINANZA E LEGALITA' (SICUREZZA)

Percorsi didattici che affronteranno le tematiche concernenti la prevenzione degli incidenti domestici, i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza, la comprensione e l'interiorizzazione delle norme di sicurezza sulla strada.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Acquisire i concetti di base della sicurezza, promuovere la conoscenza delle principali fonti di rischio e le misure necessarie per affrontarle adottando i comportamenti più idonei; sviluppo del senso di consapevolezza e responsabilità per salvaguardare la propria ed altrui incolumità; sviluppare una cultura formativa e civile prendendo coscienza della necessità di comportamenti e norme che regolino la vita sociale.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI



Gruppi classe Interno

Approfondimento

Si prevede di riproporre il Progetto nei prossimi anni scolastici.

5. CITTADINANZA E LEGALITA' (EDUCAZIONE AMBIENTALE)

Uscite didattiche alla scoperta del proprio territorio e delle sue ricchezze ed individuazione delle problematiche ambientali.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Acquisire conoscenze sempre maggiori; apprendere norme di comportamento comuni per vivere bene nel proprio ambiente; sviluppare una cultura dell'attenzione e del rispetto della natura.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Approfondimento

Si prevede di riproporre il Progetto nei prossimi anni scolastici.

6. SALUTE E BENESSERE

1- Attività ludico-didattiche e di routine sulle regole a tavola e sull'igiene personale, in particolare relativamente alle norme comportamentali in emergenza Covid.

2- Da metà ottobre a maggio per i bambini di 3 e 4 anni, presso i locali della Scuola, un incontro una volta alla settimana di 1 ora con istruttori di psicomotricità dell'Accademia dello Sport di Casale Monferrato.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Educare alla salute ed al benessere; maturare una consapevolezza critica nei riguardi dell'aver cura di sé e degli altri, attraverso l'alimentazione e l'attività motoria; promuovere una crescita integrata e sinergica della dimensione motoria e psichica; accompagnare i comportamenti alimentari con buone regole di sicurezza ed igiene; consolidare sane abitudini alimentari; vivere il movimento come fonte di salute e benessere.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

1- Gruppi classe Interno

2- Gruppi classe 3-4 anni Esterno



Approfondimento

2-Quota partecipativa a carico dei genitori. Si prevede di riproporre il Progetto nei prossimi anni scolastici.

7. EMOZIONI IN GIOCO

Percorso interart correlato alle emozioni del mondo infantile.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Conoscere, comprendere, distinguere ed esprimere le proprie emozioni e quelle altrui, attraverso tecniche mimico-teatrali, pratiche psicomotorie e musicali, attività manuali e ludiche, arte grafica e pittorica, letture animate, libri illustrati creati dai bambini.

Favorire processi di socializzazione e comunicazione.

Prevenire eventuali forme di disagio infantile.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Esterno

APPROFONDIMENTO

Quota partecipativa a carico dei genitori.

8. PRE-SCUOLA

Ampliamento dell'offerta formativa per accogliere i bambini i cui genitori hanno orari di lavoro incompatibili con quelli scolastici.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Consentire ai bambini di superare con serenità il distacco dai genitori, di sentirsi accolti e di vivere positivamente l'esperienza scolastica.

Favorire i rapporti interpersonali con attività ricreative e ludiche.



DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Alunni della Scuola Interno

APPROFONDIMENTO

A carico dell'Istituto Comprensivo (FIS).

Il Progetto viene riproposto ogni anno scolastico.

9. MUSICAL....MENTE

Percorso di conoscenza, sperimentazione, ascolto e produzione dell' UNIVERSO SUONO attraverso una didattica ludica.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Sviluppare capacità in ordine a discriminazione sonora, sensibilità all'ascolto, coordinazione, creatività, comunicazione non verbale.

Acquisire competenze musicali ed arricchire il lessico.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Bambini di 3 e 4 anni Interno

APPROFONDIMENTO

Si prevede di riproporre il Progetto nei prossimi anni scolastici.

10. ARTE

Attività laboratoriali grafico-pittorico-plastiche sul tema conduttore della Programmazione educativo-didattica annuale.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Avvicinare i bambini al mondo dell'arte, affinché sviluppino le capacità di comunicare attraverso mezzi non verbali, dare libero sfogo alla creatività, affinare il gusto estetico, collaborare e



condividere esperienze.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Laboratori: Disegno

Approfondimento

A carico dell'Istituto comprensivo di Moncalvo. Si prevede di riproporre il Progetto nei prossimi anni scolastici.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTEMAGNO

1. PROGETTO "CIRCUS"

Laboratorio di psicomotricità condotto da Raffaele Pecoraro, educatore circense ed animatore sociale.

Ciclo di 10 incontri con gruppi omogenei per età, da febbraio a maggio il venerdì mattina dalle 9.00 alle 11.45.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Favorire una maturazione armonica del bambino sul piano emozionale, relazionale e di costruzione dell'identità. Consolidare modalità comportamentali e comunicative adeguate al processo di socializzazione con i coetanei e gli adulti.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe. Un operatore esterno e le insegnanti di plesso.

Approfondimento

Finanziato a carico delle famiglie.

2. UNO ZAINO DI PAROLE (LAB. METALINGUISTICO)

Le attività partiranno da esperienze familiari ai bambini, verranno svolte da novembre a metà giugno 1 ora alla settimana al mattino e saranno suddivise in due parti:

lavoro fonologico e di sviluppo delle capacità visivo-percettive, grafo-motorie e metacognitive.



OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Sviluppare la competenza fonologica, la comprensione e la produzione di messaggi verbali, l'arricchimento del lessico, la scrittura spontanea; avviare all'uso esecutivo della letto-scrittura e alla sua concettualizzazione.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppo classe 5 anni Interno

3. EMOZIONI IN MOVIMENTO (MOTORIA)

Laboratorio di Educazione Motoria, un giorno alla settimana dalle 10.30 alle 11.30 con i bambini divisi in due gruppi (da ottobre a maggio).

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Sviluppo dello schema corporeo, delle capacità coordinative, della motricità globale e fine. Sviluppo/consolidamento schemi posturali e motori di base. Sapersi relazionare con i compagni e con l'ambiente. Miglioramento della coordinazione dinamica generale e della motricità fine.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

4. PROGETTO ACCOGLIENZA "DIVERSI, MA UGUALI"

Giochi di gruppo, canzoni, letture, drammatizzazioni, realizzazione di oggetti, balli.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Favorire un sereno distacco dalla famiglia; creare un clima rassicurante; sviluppare relazioni positive con i coetanei e gli adulti di riferimento. Inserimento scolastico accogliente e sereno.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno



5. "EMOZIONI TRA LE PAGINE" - PROGETTO BIBLIOTECA

Un giorno alla settimana, per l'intero anno scolastico, servizio di prestito dei libri da portare a casa e leggere con i genitori; successivo laboratorio, in classe con le insegnanti, con attività di ascolto, rielaborazione verbale e grafica, drammatizzazione.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Saper ascoltare e comprendere storie e narrazioni; sviluppare abilità nella rielaborazione di un racconto; conversare e confrontarsi; leggere per immagini; ampliare ed arricchire il lessico; rispettare le regole relative al prestito dei libri.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

6. PROGETTO CONTINUITÀ INFANZIA – PRIMARIA DI MONTEMAGNO

Tre visite alla Scuola Primaria, tra aprile e maggio, per favorire l'incontro fra gli alunni degli anni "ponte" e tre incontri di osservazione da parte dell'insegnante della Primaria.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Facilitare il passaggio alla Scuola Primaria dei bambini dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia; conoscere la nuova realtà scolastica; superare il disagio del cambiamento attraverso la conoscenza e la socializzazione.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppo classe 5 anni Interno

7. NUMERANDO IN COMPAGNIA (LAB. LOGICO-MATEMATICO)

Laboratorio logico-matematico basato sul metodo analogico Bortolato e su quello tradizionale. Verrà svolto al pomeriggio una volta alla settimana, da ottobre a giugno.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE



Imparare a contare con le mani e la linea dei numeri, raggruppare ed ordinare in base a criteri diversi creare relazioni tra numeri e quantità, compiere semplici misurazioni, sviluppare organizzazione spaziale, orientamento, concetti topologici, riconoscere le principali forme geometriche, risolvere piccoli problemi matematici.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppo classe 5 anni Interno

Approfondimento

Finanziato a carico dell'Istituto comprensivo di Moncalvo fino a quando termina il contratto del personale docente Covid.

8. EMOZIONI IN SPALLA

La scuola dell'infanzia è uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria identità e la propria storia personale ,nonché sperimenta le relazioni con gli altri, propria attraverso le emozioni, i primi sentimenti e le prime frustrazioni.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Indirizzare i bambini a sentire, riconoscere, esprimere, elaborare e gestire le emozioni, aiutandoli a trovare modalità di espressione adeguate a un contesto comunitario e funzionali allo sviluppo di relazioni con i coetanei e con gli adulti.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

9. "ENGLISH IS FUN" (L2)

Laboratorio di inglese per i bambini di 5 anni, una volta alla settimana da novembre a giugno.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE



Acquisire strutture di base molto semplici e lessico relativo a colori, personaggi, numeri, animali e oggetti. Stimolare interesse e curiosità verso una lingua straniera.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppo classe 5 anni Interno

Approfondimento

Finanziato a carico dell'Istituto comprensivo di Moncalvo.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIARIGI ACCORNERI

1. INGLESE (LINGUA II) – ENGLISH IS FUN

Primo approccio allo studio di una seconda lingua già a partire dalla scuola dell'infanzia. Identificare il maggior numero di vocaboli, salutare e differenziare, i saluti, presentarsi, conoscere i colori, riconoscere semplici comandi, il nome di animali, frutti e altre categorie a seconda delle attività proposte.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Familiarizzare con la lingua inglese per sviluppare nel tempo capacità di base propedeutiche all'apprendimento di competenze comunicative. Favorire lo sviluppo di capacità di base propedeutiche all'acquisizione di competenze comunicative in lingua inglese.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppo classe 5 anni Interno

2. LETTURA - A PARTIRE DA UN LIBRO – NATI PER LEGGERE

DESTINATARI il progetto si rivolge a tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia di Accorneri di tre, quattro, cinque anni.

PREMESSA Utilizzare una Pedagogia narrativa nella comunità scolastica è utile per offrire ai bambini



maggiori opportunità, spazi di ascolto e partecipazione. Un libro, un albo illustrato possono diventare strumenti e dispositivi pedagogici a sostegno della famiglia, utili per ascoltare e comprendere i bambini, i loro bisogni e i loro interessi, oltre ad ampliare le loro opportunità di vita future, permettere loro di accedere alle informazioni, favorire l'espressività, la consapevolezza emotiva, la realizzazione personale e sociale.

“Apprendere l'amore per la lettura attraverso un gesto d'amore: un adulto che legge una storia” è questo il senso di NATI PER LEGGERE.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Esterno

3. “CHI SEMINA RACCOGLIE E PRODUCE” Orto didattico

Questo progetto vuol dar modo ai bambini di conoscere, osservare, agire; con l'esperienza diretta il bambino acquisisce le prime conoscenze del metodo scientifico: problema, ipotesi, osservazione, attuazione e verifica. L'orto è uno spazio in cui i bambini possono lavorare il terreno, seminare, innaffiare, curare la crescita e veder sviluppare ortaggi e fiori.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Osservazione della natura e dell'ambiente che ci circonda per trovare diverse relazioni, educare all'attesa, conoscere la natura e i suoi ritmi, sperimentare il senso della cura e il rispetto per ogni forma di vita. Imparare a fare domande, a dare e a chiedere spiegazioni. Esplorare le potenzialità del linguaggio per esprimersi e l'uso di simboli per rappresentare significati. Elaborare concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

4. LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA'

Prevenzione dei disturbi dell'infanzia attraverso il riconoscimento di difficoltà emotivo relazionali; individuazione delle strategie per una buona integrazione di tutti i bambini nel gruppo dei pari.



OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Adeguare maggiormente l'insegnamento ai bisogni educativi di ciascun alunno attraverso percorsi sempre più individualizzati. Favorire il libero passaggio dai processi corporei ai processi emozionali ai processi di pensiero. Favorire un'azione sulla globalità del bambino, una mediazione corporea che privilegia la comunicazione attraverso il gioco. Favorire l'insegnante nella gestione del gruppo classe e delle sue dinamiche. Offrire alle insegnanti la possibilità di una osservazione più specifica e distaccata del comportamento del singolo all'interno del gruppo in un contesto differente da quello della classe.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe. Un operatore esterno e le insegnanti di plesso.

Approfondimento

Finanziato a carico dell'Istituto comprensivo di Moncalvo.

5. SICUREZZA –PRIMO SOCCORSO -PREVENZIONE INCENDI

Approccio all'apprendimento di nozioni di primo soccorso e prevenzione incendi, educazione civica e incidenti domestici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la cultura del soccorso e della sicurezza in età scolare. Rendere i bambini consapevoli affinché crescano senza paura di agire e senza pregiudizi in situazioni di emergenza; l'educazione alla base della prevenzione.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe. Un operatore esterno e le insegnanti di plesso.

Approfondimento

Finanziato a carico dell'Istituto comprensivo di Moncalvo.

6. ACCOGLIENZA

Il progetto serve per favorire l'inserimento e la frequenza scolastica degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese



Creare un ambiente rassicurante e incoraggiante per superare il distacco dalla famiglia; rispondere in modo efficace ai bisogni emotivi, affettivi, relazionali, psicologici dei bambini. Superare l'ansia del distacco al fine di costruire un atteggiamento di fiducia nei confronti del nuovo ambiente; promuovere fiducia reciproca con le famiglie.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

7. TUTTO COMINCIA CON UN PEZZO DI LEGNO

DESTINATARI il progetto si rivolge ai bambini di tre, quattro e cinque anni

PREMESSA "Pinocchio è la metafora della possibilità di affrontare sfide, prove, avventure e fatiche e di saperle affrontare... i bambini hanno bisogno di mettersi alla prova e di crescere attraverso le sfide della vita" (Cit. di Daniele Novara). In questi ultimi anni stiamo osservando nei bambini forme di irrequietezza, mancanza di attenzione, difficoltà nell'accettazione di regole e di doveri. Per diventare grandi è necessario impegnarsi, ascoltare, conoscere, sapere.

Per raggiungere questi obiettivi, non possiamo scegliere di fare sempre ciò che ci piace, ma è importante conoscere e accettare "regole e doveri" per diventare grandi.

Pinocchio "burattino" è il personaggio nel quale ciascuno di noi può riconoscersi, colmo di desideri, avventure, capricci, di vuoti emotivi, guidato solo dall'istinto per soddisfare i suoi bisogni.

Con la favola si vuole aiutare i bambini a scoprire gli aspetti negativi e a modificarli per riuscire a crescere e a diventare alla fine come Pinocchio "bambino".

Proponendo questa fiaba classica, ma oggi molto attuale, si affronteranno diversi argomenti che porteranno i bambini al raggiungimento di alcuni obiettivi necessari a crescere per star bene con sé stessi e con gli altri.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

8. PROGETTO CONTINUITÀ - PRIMARIA



Visite alla Scuola Primaria, per favorire l'incontro fra gli alunni degli anni "ponte".

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Facilitare il passaggio alla Scuola Primaria dei bambini dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia; conoscere la nuova realtà scolastica; superare il disagio del cambiamento attraverso la conoscenza e la socializzazione.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppo classe 5 anni.

SCUOLE PRIMARIE DELL'ISTITUTO

SPORT ATTIVA KIDS

L'edizione 2021/2022 del progetto è rivolta a tutte le classi 4^a e 5^a delle scuole primarie d'Italia, statali e paritarie. Prevede lo svolgimento da parte del Tutor Sportivo Scolastico di un massimo di 23 ore annuali di attività per ciascuna classe assegnata, ripartite in 22 ore di compresenza con il docente titolare della classe (1 ora a settimana) e 1 ora per attività trasversali.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254).

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Un operatore esterno e le insegnanti di educazione motoria.

Risorse Materiali Necessarie:

Strutture sportive: Palestra

SCUOLA PRIMARIA DI MONCALVO E DI CALLIANO - ALFABETIZZAZIONE - INTEGRAZIONE

Accoglienza, inserimento e primo intervento su alunni stranieri di recente immigrazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diminuire i casi di abbandono scolastico. Aumentare il livello di soddisfazione e di realizzazione nel



portare a termine i percorsi formativi. Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico.

Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e di amicizia. Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Aule: Aula generica

Approfondimento

Finanziato a carico dell'Istituto comprensivo di Moncalvo.

SCUOLA PRIMARIA DI CALLIANO

1. PROGETTO GIORNALINO SCOLASTICO

Il progetto ha avuto inizio nell'anno scolastico 2006/2007 ed è stato sempre preceduto da un sondaggio proposto a tutte le classi per inventare un titolo per il giornalino della scuola. Considerate le esperienze positive degli anni scorsi si è ritenuto opportuno continuare l'esperienza e proseguire il progetto. Avendo già avuto tutti i riconoscimenti possibili sia locali che nazionali il Giornalino "Fuoriclasse" e "Superfuoriclasse" ha cambiato nome ed è diventato "La Biro Rossa". Il giornalino scolastico è un importante strumento didattico che si è sempre dimostrato efficace e valido nel motivare e stimolare gli alunni alla scrittura. Oggi le nuove tecnologie ci offrono l'opportunità di riproporre e rinnovare questa attività collettiva incrementandone l'aspetto cooperativo e comunicativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire il lavoro attivo e cooperativo degli alunni.
- Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività.
- Unire prodotti diversi per realizzare un lavoro comune.
- Rendere visibili, documentabili e comunicabili le esperienze didattiche che gli alunni svolgono a scuola.
- Promuovere le abilità di scrittura.
- Costruire in modi diversi vari tipi di testo.
- Manipolare testi narrativi e di esperienza personale.



- Curare e sviluppare la conoscenza della lingua italiana.
- Produrre un testo sfruttando l'immaginazione, la fantasia e nello stesso tempo la conoscenza di se stessi.
- Comunicare adeguatamente con gli altri scegliendo il destinatario e lo scopo.
- Conoscere le potenzialità didattiche degli applicativi di videoscrittura e grafici.
- Abituare gli allievi alla riflessione e all'individuazione di modi diversi di esprimere il proprio pensiero.
- Condividere con il territorio esperienze sociali motivanti ed autentiche.
- Acquisire la capacità di esplicitare ipotesi e percorsi comunicativi e linguistici.
- Promuovere capacità organizzative: redazione del giornalino e organizzazione dei tempi e dei modi di realizzazione dello stesso.
- Favorire la definizione e la formalizzazione di buone prassi scolastiche e sociali.
- Far conoscere l'offerta formativa della scuola alle famiglie ed al territorio.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Laboratori: Con collegamento ad Internet Informatica

Approfondimento

Finanziato da uno sponsor del territorio.

2. ASTI PREMIO D'APPELLO JUNIOR

Progetto organizzato dalla Biblioteca Astense "Giorgio Faletti". Gli alunni devono leggere tre libri e poi devono valutarli secondo il regolamento del "Premio Asti d'Appello".

3. LIBRIAMICI

Progetto del Ministero dell'Istruzione che pianifica le giornate di lettura nazionali nel mese di Novembre.

4. SCRIVO CHE E' UN PIACERE

Progetto di scrittura creativa con riferimento ad una tipologia di testo.

5. POPOTUS

Progetto di lettura e analisi di articoli giornalistici di "Popotus" inserto dedicato ai ragazzi del giornale "Avvenire".

Per i progetti ai numeri 2,3,4,5, i destinatari sono gli alunni del gruppo classe nei locali della scuola e



senza spese alcune.

SCUOLA PRIMARIA DI MONCALVO

1. BAMBINI AL VERDE

Prime Esperienze di Contatto con la Natura

Premessa

L'idea di questo progetto nasce per e a seguito delle diverse riflessioni e suggestioni

emerse durante Corsi di formazione, Progetti didattici, Eventi e Performance sul tema dell'Educazione e Natura: tale percorso ha consentito di conoscere le ragioni e i significati delle esperienze educative all'aperto, approfondire le prospettive di riferimento, i nodi teorici in ambito educativo-didattico, le metodologie, gli strumenti e le potenzialità multidisciplinari di educazione e natura, inoltre ha permesso di conoscere e condividere esperienze pratiche e riflessive di e in natura.

A partire dall'analisi della complessa realtà in cui oggi viviamo, emerge come il bambino

che oggi appare concretizzarsi nelle scelte di vita di molte famiglie è investito di aspettative e compiti, iperprotetto, parcellizzato nelle molte attività prestazionali a lui richieste, digitalizzato e diviso tra mente (sovraeccitata) e corpo (anestetizzato). Si evidenzia come vi sia stato un graduale allontanamento che ha portato a una frattura, ad un impoverimento nella relazione con la natura.

Destinatari

Bambini della Scuola Primaria

Obiettivi

- sviluppare la relazione bambino-natura;
- sviluppare una visione sistemica della realtà
- sviluppare l'identità ecologica e l'intelligenza naturalistica;



- sviluppare la conoscenza del sé e dell'autostima;
- sviluppare la consapevolezza dei propri bisogni e di quelli altrui;
- sviluppare i sensi
- sviluppare l'esplorazione, l'interesse, la curiosità, la creatività e la libertà;
- promuovere l'autonomia e la capacità di cogliere sé stessi nell'ambiente in cui ci si trova;
- sviluppare il dialogo, la socializzazione e la capacità di collaborazione nel gruppo;
- sviluppare le capacità creative, espressive e senso-motorie;
- sviluppare le capacità di problem solving, di ascolto, di attenzione, concentrazione e di memoria;
- acquisire maggior consapevolezza delle emozioni;
- promuovere una presa di coscienza dei diritti dell'infanzia e della cittadinanza;

Attività:

1. argilla e arte grafica varia (disegnare e colorare con la natura);
2. musica della natura (ascolto e riproduzione dei suoni della natura con materiali naturali e di recupero);
3. esplorazione libera in natura, osservazione della natura;
4. raccolta e manipolazione del materiale raccolto;

Il Progetto "BAMBINI AL VERDE Prime Esperienze di Contatto con la Natura",

comprensivo di tutte le sue attività Interart, si articolerà in 4 incontri complessivi con calendario da concordare con i docenti. Per la specificità progettuale e programmatica gli incontri saranno sempre seguiti da due conduttori in contemporanea.

TEMPI

Inizio: aprile 2023



Termine: metà maggio 2023

Per un totale di n. 4 Laboratori.

SOGGETTI COINVOLTI e ORGANIZZAZIONE:

- N. 2 Classi 1° per un totale di n. 35 bambini

- N. 2 Classi 4° per un totale di n. 32 bambini

Il Progetto è a carico delle famiglie.

2. PRESCUOLA E POSTSCUOLA

Il servizio di PreScuola e Post scuola nasce dall'esigenza di rispondere efficacemente alle necessità primarie delle famiglie che, per motivi di lavoro, hanno bisogno di anticipare l'entrata dei figli a scuola ed/o usufruire del trasporto scuolabus. Vi è dunque un bisogno di custodia e sorveglianza, associato alla delega educativa, che le famiglie manifestano in modo sempre più sistematico e di cui la Scuola si fa carico.

Periodo

Intero anno scolastico

Prescuola dalle ore 7.45 alle ore 8.00

Postscuola dalle ore 13.00 alle ore 13.12

Destinatari

Alunni della scuola primaria di Moncalvo.

Progetto finanziato dalla scuola.

3. PROGETTO RITORNO AL FUTURO



L'ex Ministro dell'Istruzione Letizia Moratti, con la sua riforma (legge 28 marzo

2003 n. 53, decreto legislativo 19 febbraio 2004 n. 59) ha inteso riordinare la Scuola Primaria e quella Secondaria di primo grado; il curriculum verticale per l'insegnamento della storia si è ridotto a due cicli cronologici completi: il primo tra la classe terza della Scuola Primaria e la classe terza della Scuola Secondaria di primo grado, il secondo nell'arco della Scuola Secondaria di secondo grado. Questo vuol dire che gli alunni arriveranno al termine della Scuola Primaria avendo affrontato solo la storia antica e l'Italia. In un mondo come quello odierno, così globalizzato e complicato, non dare ai nostri alunni gli strumenti per poter comprendere e potersi muovere con consapevolezza nella realtà, ci pare anacronistico. Trattare i temi che l'attualità continuamente ci presenta senza conoscere il Medioevo, la Storia Moderna e quella Contemporanea risulterebbe troppo incongruente.

Periodo

Intero anno scolastico

Destinatari

Alunni delle classi quarte della Scuola Primaria del plesso di Moncalvo

Obiettivi

- Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata.
- Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo ed ipotizzarne le cause.
- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali e relativi ai diversi aspetti di un gruppo e di una civiltà.
- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.
- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali di una civiltà (aspetti della vita sociale, politica, economica...)
- Conoscere il proprio Paese individuando le peculiarità delle regioni trattate stabilendo collegamenti tra ambiente fisico, sviluppo antropico e individuando gli elementi che le accomunano.

Spazi e strumenti



Docenti di classe.

Filmati, mappe, CD.

Risultati attesi

-Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.

- Conoscere elementi significativi del passato e conosca gli aspetti fondamentali della storia fino alla seconda guerra mondiale

- Saper raccontare i fatti studiati e riconosca le tracce presenti sul territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

-Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali.

- Conoscere l'Italia e le sue peculiarità fisiche e politiche e la sua posizione in Europa e nel mondo.

Piano del progetto

-L'Alto Medioevo

-Il Basso Medioevo

-Il rinascimento

-L'Italia tra il 1500 e il 1600

-La rivoluzione industriale

- Il 1700: il secolo dei lumi

-La rivoluzione americana

-La rivoluzione francese

- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia

-La guerra di secessione americana

-La prima guerra mondiale

- La seconda guerra mondiale



-La resistenza

Metodologia

Lezioni in classe con l'utilizzo di filmati e mappe; compatibilmente con la situazione

sanitaria che andrà delineandosi, uscite sul territorio e visite a musei e luoghi di interesse storico e geografico; ricerche e attività di cooperative learning.

La verifica del progetto sarà legata alla programmazione periodica inerente la materia di studio e sarà proposto un questionario di gradimento alle famiglie a fine anno scolastico.

Costi

Il progetto è finanziato dalla scuola.

4. GLI SCACCHI: SPORT DELLA MENTE

Il gioco degli scacchi, disciplina in equilibrio tra scienza e arte, gioco e sport, è un'attività che si adatta a persone di tutte le età. È un gioco che accumuna le persone su un piano di confronto universale che scaturisce dalla natura stessa del gioco.

Il Ministero della Pubblica Istruzione ha stipulato nel 2008 con la Federazione Scacchistica Italiana un protocollo d'intesa volto a promuovere nelle scuole questa disciplina e i suoi valori.

Il Parlamento Europeo ha approvato nel 2011 una dichiarazione in cui si invitano i paesi membri a inserire il gioco degli scacchi nelle materie curriculari perché strettamente collegato agli obiettivi didattici delle varie discipline scolastiche.

In Italia gli scacchi sono una disciplina associata al CONI, integrata appieno nel mondo sportivo.

Il progetto intende inserire il gioco degli scacchi come disciplina curriculare, quale percorso di crescita cognitivo e relazionale, per la prima volta, in modo sperimentale nella scuola primaria di Moncalvo.

Il gioco degli scacchi avrà così, una doppia valenza: didattico-educativa e ludico-sportiva andando ad intrecciare e rafforzare con altre discipline scolastiche curriculari (matematica, geometria, geografia, ed. civica, ecc.).



Giocando a scuola, in gruppo, in modo metodico, si potrà permettere ai ragazzi di trasformare l'esperienza in un'occasione educativa condivisa per lo sviluppo e la socializzazione e offrire inoltre, un' adeguata crescita umana.

Destinatari

Gli alunni delle classi 5^A e 5^B-Scuola Primaria di Moncalvo

Tempi

Il progetto prevede n.2 ore settimanali di lezione per entrambe le sezioni della 5^A, nelle ore curricolari

per tutto l'anno scolastico.

Obiettivi

- Favorire la socializzazione attraverso l'instaurarsi di dinamiche relazionali positive atte a sviluppare la capacità di collaborazione, partecipazione e rispetto delle regole
- Sviluppo della capacità di autocontrollo ed esercizio della concentrazione
- Sviluppo dell'autostima personale
- Favorire il ragionamento e la capacità organizzativa e di previsione delle mosse dell'avversario attraverso una propria strategia di gioco che porta al problem-solving
- Sviluppo capacità di riflessione e pazienza
- Favorire il rispetto delle opinioni altrui, delle regole basilari della convivenza democratica
- Sviluppo del senso di responsabilità.
- Favorire l'apprendimento in tutti gli ambiti disciplinari attraverso lo sviluppo delle capacità logiche.
- Imparare ad organizzare il proprio lavoro.

Metodologia

Verrà utilizzata una metodologia propositiva, il più ludico e interattivo possibile, in modo da riuscire a mantenere alto il grado di attenzione e partecipazione degli allievi.



La progettazione didattica utilizzerà come filo conduttore per il raggiungimento degli obiettivi previsti, il rapporto diretto con gli alunni in uno scambio attivo di proposte, ipotesi e tentativi per trovare la strategia di gioco migliore, durante ogni partita.

Con il gioco degli scacchi si intende valorizzare il lavoro di gruppo proprio dell'apprendimento cooperativo: la modalità di lavoro in classe sarà quella di elaborare attività che prevedano per gli alunni, la necessità di stare insieme per realizzare un progetto comune e di discutere sulle possibilità di trovare la soluzione migliore.

SCUOLA PRIMARIA DI MONTEMAGNO

1. PROGETTO SCACCHI

Psico-gioco-motricità su scacchiera gigante in palestra per le classi 1° e 2°; corso base in aula per le classi 3° 4° 5°.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento.

Sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa.

Stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi.

Migliorare le capacità di riflessione.

Rispettare le regole e accrescere la correttezza.

Acquisire o rafforzare concetti topologici e concetti geometrici

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Esterno

Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Finanziato a carico delle famiglie.

2. PROGETTO DIDEROT

Il progetto Diderot offre agli studenti l'opportunità di approfondire le materie tradizionali con



metodologie innovative e di avvicinarsi a discipline che esulano dallo stretto ambito curriculare.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

L'obiettivo del Progetto Diderot è quello di potenziare la didattica di base offerta dalle scuole diffondendo i valori fondanti la società civile e si articola in lezioni, corsi, attività e visite didattiche.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Un operatore esterno e le insegnanti di plesso.

3. Incomincio da me - salute e benessere per la persona e l'ambiente

La scuola, essendo luogo di apprendimento e di sviluppo delle competenze ma nel contempo anche contesto sociale, deve influire pienamente sui processi di salute con l'obiettivo che tali aspetti influenzino in modo significativo il successo formativo, nell'ambito di una completa dimensione di benessere. Inoltre il rispetto dell'ambiente influisce sulla qualità della vita ed è quindi necessario far propri atteggiamenti volti alla salvaguardia dello stesso. L'ubicazione della scuola in un piccolo paese di campagna permette di mettere in atto piccole attività come passeggiate giornaliere, attività motoria all'aria aperta, passeggiata di fine anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Introduzione di buone abitudini alimentare

Attenzione alla raccolta differenziata

Capire l'importanza delle nostre azioni all'interno di un ecosistema

Ritagliare spazi per attività fisica

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Aule: Aula generica

4. PROGETTO CONTINUITÀ

Volto a garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo che gli permetta di costruire la propria identità attraverso i cambiamenti evolutivi e i diversi cicli scolastici. E' un momento privilegiato di raccordo tra i diversi ordini di scuola in ordine al progetto educativo e didattico, alla programmazione curricolare, alle metodologie ai contenuti, alla verifica e valutazione. Avviene durante l'intero anno scolastico, in momenti strutturati, tra gli alunni della scuola dell'infanzia, della



scuola primaria e della secondaria di Montemagno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rendere più organico e consapevole il percorso didattico di ogni studente

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Aule: Aula generica

Approfondimento

Finanziato a carico dell'Istituto comprensivo di Moncalvo.

5. NUOVI ORIZZONTI

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della Qualità dell'azione educativa e didattica e una maggiore attenzione ai bisogni differenziati che si riscontrano nelle classi dove sono presenti alunni di varia provenienza o che, per ragioni diverse, incontrano difficoltà nel loro percorso formativo.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Acquisire una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico e delle varie discipline

Promuovere l'interculturalità, come attenzione al mondo di cui siamo parte integrante, nel rispetto delle diversità culturali, religiose, ambientali e sociali.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Aule: Aula generica

6. NOI INSIEME NEL MONDO

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa intenta a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e



dei doveri.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana.

Acquisire e conoscere le abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale.

Apprendere attraverso la discussione, sviluppando modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Aule: Aula generica

7. BIOCOLTIVIAMO

Gli spazi scolastici esterni, molte volte, sono poco adeguati, non rispondono ai bisogni ludici, ricreativi e di socializzazione dei bambini e ragazzi: il cortile scolastico non viene progettato come luogo privilegiato per il gioco, il movimento e un apprendimento attivo.

Il progetto di riqualificazione del cortile interviene per rendere più fruibile e sicuro uno spazio veramente importante della nostra scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Sfruttare al meglio gli spazi esterni per consentire ai giovani non solo di fruire di aria, colori, sole, natura ma

anche di potersi esprimere nel pieno della libertà fisica e mentale.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Aule: Aula generica



APPROFONDIMENTO

Finanziato dalla famiglia Zennaro.

INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

1. ETWINNING

I progetti eTwinning sono attuabili nei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado) e prevedono attività di cooperazione di diverso tipo (produzione di elaborati condivisi, attività canore o ludiche svolte in videoconferenza, scambio di materiale didattico ecc.) .

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Promuovere la collaborazione tra scuole europee attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). Confronto culturale attraverso lo scambio di materiale di diverso tipo. Promuovere lo sviluppo e/o il miglioramento delle competenze linguistiche attraverso esperienze concrete. Acquisire maggiore consapevolezza della propria identità culturale, di ciò che la caratterizza e dei punti di contatto con le peculiarità degli altri paesi.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule: Proiezioni

2. LA RACCOLTA DIFFERENZIATA

Nel mondo odierno è importante riconoscere i diversi tipi di materiali e sapere come gli imballaggi devono essere conferiti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo scopo degli incontri è quello di avvicinare i bambini della primaria e i ragazzini delle medie al riciclo attraverso un approccio pratico e ludico.



DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Esterno

SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO DELL'ISTITUTO

1. SPORTELLO DI RECUPERO ALTERNATO

Il progetto mira al recupero degli insuccessi formativi che si dovessero manifestare durante l'anno, in particolare nelle seguenti materie: italiano, storia e geografia; il recupero è rivolto ai ragazzi di terza in difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano, storia e geografia. Aumentare il numero degli studenti che raggiungono un esito finale superiore al livello minimo (voto 6). Migliorare i risultati ottenuti nelle prove nazionali.

2. ALFABETIZZAZIONE

Il progetto prevede lezioni di italiano L2: elementi di grammatica, conversazione, introduzione alla lingua per lo studio. Durante l'anno scolastico 2019/2020 verrà attivato per due ragazze ghanesi iscritte alla classe I della Scuola Secondaria di I Grado di Montemagno. Al termine delle ore previste dal progetto (6h settimanali), si prevede che le alunne abbiano raggiunto il livello B1 di conoscenza della lingua italiana e che siano in grado di leggere e comprendere testi didattici semplificati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diminuire i casi di abbandono scolastico e di ripetenze. Aumentare il livello di soddisfazione e di realizzazione nel portare a termine i percorsi formativi. Favorire l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali attraverso una didattica di tipo individualizzato e personalizzato. Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di Italiano.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Altro Interno

Aule: Aula generica

3. MATEMATICANDO

Il potenziamento in ambito scientifico dura da circa 13 anni e coinvolge gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado di Montemagno. Il progetto ha lo scopo di stimolare gli studenti ad



utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite a scuola sia nelle ore curricolari che extracurricolari per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo. Esso prevede di : Individuare i sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (organizzazione di corsi di allenamento alle gare matematiche riconosciute dal Miur). Realizzare laboratori per la progettazione di modelli matematici della vita reale in modo da rendere gli studenti consapevoli dei legami tra scienza, realtà e tecnologia e delle correlazioni che essi hanno con il contesto sociale e culturale, con i modelli di sviluppo e salvaguardia dell'ambiente Potenziare le competenze logico matematiche e scientifiche anche al fine di migliorare i livelli richiesti alle scuole secondarie di II grado. Per poter realizzare le succitate attività si prevede la realizzazione di microprogetti quali: Laboratorio di giochi matematici finalizzati alla partecipazione ai "Giochi-d'Autunno" (in sede) e ai "Campionati Internazionali" (Alessandria). Attività sperimentale per l'apprendimento di Fisica, Chimica, Biologia con la finalità di potenziare la qualità dell'offerta formativa relativamente alle Scienze attraverso l'uso del Laboratorio. Partecipazione al "Festival della Scienza". - Corso di approfondimento di Matematica per le classi III.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di matematica. Aumentare il numero di alunni che ottengono un esito finale complessivo di almeno 8. Attivare laboratori di approfondimento per valorizzare le eccellenze. Migliorare i risultati ottenuti nelle prove nazionali.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali Interno

Laboratori: Con collegamento ad Internet Informatica

Aule: Aula generica

4. POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE (CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE KET) E CLIL

Il progetto è finalizzato alla preparazione degli alunni della classe III (eventualmente II) che intendono conseguire la Certificazione Cambridge KET (facoltativa) della Scuola Secondaria di I Grado di Montemagno e alla predisposizione di attività CLIL per alunni delle classi I, II, III della Scuola Secondaria di I Grado di Montemagno. La preparazione in vista del conseguimento della Certificazione Cambridge KET facoltativa per la classe III prevede: - 24 h di preparazione in orario curricolare al martedì pomeriggio + 8 h in orario extracurricolare per simulazione del test KET. Per le attività CLIL per le classi I, II e III sono previste: - 6 lezioni in orario curricolare così suddivise: - 2 ore in classe I in compresenza con epica - 2 ore in classe II in compresenza con musica - 2 ore in classe III in compresenza con geografia.



Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove nazionali. Aumentare il numero di alunni che ottengono un esito finale complessivo di almeno 8. Potenziare la didattica per competenze.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Laboratori: Con collegamento ad Internet Informatica

Aule: Aula generica

Approfondimento

Costi previsti e risorse professionali impiegate:

- 8 ore di docenza extra-curricolare per certificazione KET. Non ci sono costi a carico delle Famiglie per il corso di potenziamento della lingua inglese. Solo coloro che decideranno di affrontare l'esame KET dovranno sostenere i costi previsti per la certificazione (€ 90,50 ad alunno).

- Per il CLIL non ci sono costi né per le Famiglie né per l'Istituzione Scolastica. Il docente interno di lingua inglese curerà la preparazione KET (24h curricolari + 8 h extracurricolari) e CLIL (6 h curricolari).

5. LATINO

Potenziamento per gli studenti della classe III della Scuola Secondaria di Primo Grado di Montemagno intenzionati a frequentare il liceo; il progetto prevede lezioni frontali in piccolo gruppo per un'ora alla settimana con docente area linguistica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di Italiano. Aumentare il numero di alunni che ottengono un esito finale complessivo di almeno 8. Attivare laboratori di approfondimento per valorizzare le eccellenze. Migliorare i risultati ottenuti nelle prove nazionali.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Altro Interno

Aule: Aula generica

6. LABORATORIO TEATRALE

Attività facoltativa rivolta agli alunni di tutte e tre le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado di Montemagno; il progetto prevede due fasi: - prima sessione di training / sperimentazione; - allestimento / messa in scena dello spettacolo finale in occasione della "Festa del pane di



Montemagno" (maggio). Le attività verranno proposte dall'attrice Ileana Spalla (Scuola "Arcoscenico" - Asti), supportata da docenti interni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare partecipazione, collaborazione e senso di responsabilità. Creare maggiori opportunità effettive di partecipazione attiva e di collaborazione, attribuendo anche incarichi di responsabilità. Progettare e gestire ambienti innovativi e efficaci, utili a rafforzare la motivazione all'apprendimento.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali Personale esterno (attrice) e docenti interni.

Aule: Aula generica

Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede le i seguenti costi e risorse professionali: 2000 € (Personale esterno - Finanziamento Fondazione CRA) 30 h x 17.50 = 525 € (Personale docente interno) 30 h (personale docente interno) / 42 h (personale esterno)

7. LABORATORIO SCACCHI

Il corso base di 10 lezioni (5 lezioni di 2 ore) è rivolto alle classi I, II e III e si svolgerà da dicembre a febbraio in orario curricolare pomeridiano. Al termine del corso gli allievi sono in condizione di conoscere le regole del gioco ed impostare correttamente una partita. Eventuali corsi di perfezionamento. È previsto un piccolo torneo interno. Il corso sarà tenuto dagli istruttori abilitati dell'"Associazione Scacchi Sempre Uniti" in presenza del docente di classe in orario curricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare autonomia di giudizio e capacità di orientarsi. Potenziare le competenze trasversali attraverso gli scacchi, una delle attività-gioco che favoriscono maggiormente lo sviluppo del ragionamento logico e del pensiero. Creare maggiori opportunità effettive di partecipazione attiva e di collaborazione, attribuendo anche incarichi di responsabilità. Progettare e gestire ambienti innovativi ed efficaci, utili a rafforzare la motivazione all'apprendimento. Potenziare la didattica per competenze.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali Docente interno e istruttori abilitati.



Aule: Aula generica

Approfondimento

Non ci sono costi a carico dell'Istituzione Scolastica. I costi (€ 10 circa ad alunno) saranno a carico delle famiglie. Le scacchiere sono fornite dall'Associazione.

8. CAFFÈ FILOSOFICO

Il progetto si propone di fornire agli studenti, attraverso la presentazione di tematiche di stampo filosofico/etico, una preparazione basilare degli argomenti trattati.

Quest'aspetto farà da sfondo alla finalità principale del progetto: guidare l'apprendimento di metodologie

di analisi e dibattito di un argomento in chiave laboratoriale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento delle capacità dialettiche

Gli studenti verranno invitati ad argomentare il proprio pensiero e a difenderlo a fronte delle contro-argomentazioni degli altri studenti

- Apprendimento di una metodologia efficace per il lavoro di gruppo 1

In diverse lezioni il dibattito verrà accantonato, a favore della produzione, in piccoli gruppi, di una tematica da esporre alla classe.

- Potenziamento del pensiero critico

- Acquisizione di un glossario adeguato alla trattazione degli argomenti

- Distinzione dell'etica di stampo deontologico (o "dell'atto") da una di stampo consequenzialista

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe III Docente interno.

Aule: Aula generica

Approfondimento



Non sono previsti costi aggiuntivi né per la scuola né per le famiglie.

9. LO "SPAZIO GIOVANI" INCONTRA LE SCUOLE

Il progetto, rivolto agli alunni di terza della Scuola Secondaria di I grado di Montemagno, prevede un dialogo tra operatori ASL di AT e insegnanti sulle tematiche riguardanti la tematica dell'educazione sessuale, secondo le seguenti modalità: - 2 interventi sulla classe (2 h circa) con la partecipazione dei seguenti operatori ASL: psicologa, ostetrica/ginecologa e infermiera professionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare partecipazione, collaborazione e senso di responsabilità. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Proporre un curriculum il più possibile aderente alle caratteristiche, alle esigenze e alle potenzialità del contesto scolastico di riferimento.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Operatori ASL e docenti interni.

Aule: Aula generica

10. INFORMI@MOCI, DIRITTI E RESPONSABILITÀ VERSO UNA CITTADINANZA DIGITALE

Durante i due incontri previsti un esperto esterno dell'ASL di Asti proporrà agli alunni della classe III della Secondaria di I Grado di Montemagno la visione di un film e relativo approfondimento di tematiche legate alla cittadinanza digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare autonomia di giudizio, capacità di orientarsi e del senso di legalità. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Proporre un curriculum il più possibile aderente alle caratteristiche, alle esigenze e alle potenzialità del contesto scolastico di riferimento. Sviluppare partecipazione, collaborazione e senso di responsabilità.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Docente interno ed esperto esterno dell'ASL (4h)

Aule: Proiezioni

Aula generica

11. CONTINUITÀ

Il progetto si articola attraverso incontri fra i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria



di primo grado per progettare la realizzazione di materiale e iniziative che rendano più facile il passaggio da un ordine scolastico all'altro. Esso prevede le seguenti attività: - "Giochi d'autunno" (competizione matematica) e attività di laboratorio scientifico (ottobre). - Open School: i genitori e i bambini che si iscriveranno alle classi prima saranno invitati ad un incontro per conoscere l'organizzazione e le proposte della scuola secondaria (dicembre). - Attività di laboratorio classe V°/classe I°(II quadrimestre). - Colloquio tra i docenti della scuola primaria e secondaria per presentazione nuova classe I°.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare situazioni favorevoli all'apprendimento. Favorire la crescita della persona. Rendere significativi gli apprendimenti anche in situazioni di discontinuità. Aumentare la fiducia in sé e negli altri. Orientare e compiere scelte consapevoli. Rendere efficaci i rapporti con le famiglie e con il territorio. Elaborare strumenti agili ed efficaci per la progettazione e la valutazione. Formulare descrittori del livello di sufficienza per ogni disciplina.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Altro Interno

Laboratori: Informatica

Aule: Aula generica

12. POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Il progetto ha lo scopo di permettere agli alunni di acquisire quella capacità di astrazione e generalizzazione molto richieste in matematica, ma che purtroppo nella scuola secondaria di II° grado abbastanza spesso viene data per scontata. A questo proposito verranno affrontati gli argomenti svolti in III° ad un livello più approfondito, cercando di cogliere analogie tra algebra e geometria. Saranno inoltre anticipati alcuni argomenti che di solito si presentano in I° superiore. (Algebra: scomposizione di alcuni polinomi in fattori primi, equazioni con discussione, regole di calcolo letterale rapido, operazioni con ordini di grandezze, potenze negative e notazione scientifica dei numeri; Geometria: dimostrazioni e/o proprietà). Verranno inoltre proposti alcuni argomenti di fisica (cinematica e dinamica) già studiati, ma supportati da esercizi di livello superiore con la necessità di calcoli abbastanza complessi per cui saranno richiesti particolari tipi di approssimazione. Anche quest'ultima parte sarà il più possibile collegata con la matematica. Si svolgeranno anche esercizi in preparazione alle seguenti competizioni matematiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità di risolvere espressioni numeriche, letterali ed equazioni di I° grado mediante strategie di



calcolo rapido. Capacità di operare con potenze ad esponente negativo, ordini di grandezze e notazione scientifica dei numeri. Capacità di scomporre polinomi in fattori primi. Capacità di saper sfruttare la matematica per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana. Capacità di generalizzare. Capacità di utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Laboratori: Informatica

Aule: Aula generica

13. CERTIFICAZIONE EUROPEA "TRINITY COLLEGE LONDON"

Il progetto mira al conseguimento della certificazione europea "Trinity" ed è aperta agli alunni di quinta elementare, prima, seconda e terza media.

Obiettivi formativi e competenze attese

Certificare le competenze linguistiche raggiunte nel percorso scolastico in atto. Sviluppare e migliorare le competenze linguistiche. Mettere alla prova le proprie competenze linguistiche di comprensione e produzione orale.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Altro Docente interno ed esaminatore esterno.

Aule: Aula generica

Approfondimento

Il costo dell'esame è a carico delle famiglie degli alunni partecipanti.

14. SPORT PER TUTTI

Il gruppo Sportivo Scolastico opera attraverso la costituzione di gruppi/squadra di studenti distinti per interessi o discipline sportive e per fasce di età, con l'intento di contribuire alla promozione delle attività motorie, al loro potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze. Le attività programmate nel Gruppo Sportivo Scolastico saranno finalizzate in parte alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, in parte ad approfondire discipline che non sempre è possibile svolgere in orario curricolare. Le ore d'insegnamento curricolari di educazione fisica, motoria e sportiva assolvono la funzione di fornire a tutti la preparazione di base e di far emergere propensioni ed attitudini dei singoli. Nelle ore pomeridiane di potenziamento della pratica sportiva, vengono proposte attività multidisciplinari suddivise in due fasi: 1. potenziamento fisiologico e coordinazione; 2. attività



specifiche delle varie discipline in base alle attitudini individuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Significativa partecipazione e coinvolgimento degli studenti al discorso formativo. Favorire l'inclusione scolastica. Riconoscere il gruppo come risorsa. Sviluppare una sana competitività. Miglioramento delle abilità motorie di base per un armonico sviluppo della personalità. Rispetto delle regole come necessità per un proficuo lavoro di squadra.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Altro Interno

Strutture sportive: Palestra

Centri sportivi comunali.

15. ALFABETIZZAZIONE E INTEGRAZIONE

Il progetto prevede, qualora ve ne sia la necessità, le seguenti attività volte all'accoglienza, all'inserimento e al primo intervento su alunni stranieri di recente immigrazione.: 1. Corsi per l'insegnamento dell'italiano L2. Le ore sono suddivise tra gli utenti e le attività sono articolate in base al livello di conoscenza della lingua italiana degli studenti . 2. Eventuale ciclo di incontri di mediazione linguistico culturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diminuire i casi di abbandono scolastico. Aumentare il livello di soddisfazione e di realizzazione nel portare a termine i percorsi formativi. Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico. Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e di amicizia. Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Altro Interno

16. PALKETTO STAGE

Il progetto prevede lo studio in lingua di un testo teatrale e infine la visione di uno spettacolo si rivolto agli alunni di seconda e terza media che, dal punto di vista linguistico, possiedono maggiori competenze; lo spettacolo è realizzato da attori madrelingua della compagnia teatrale



"Palkettostage".

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare e sviluppare le competenze linguistiche di comprensione orale. Migliorare e sviluppare le proprie competenze linguistiche di comprensione e produzione orale attraverso la visione di uno spettacolo in lingua inglese con la possibilità di intervistare gli attori al termine dell'esibizione.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Docente interno e attori madrelingua.

Risorse Materiali Necessarie:

Aule: Aula generica

Strutture sportive: Struttura teatrale

17. ERASMUS+

Il progetto, che fa parte dei progetti dell'UE, coinvolge principalmente gli studenti delle classi terze che, dal punto di vista linguistico, possiedono maggiori competenze, anche se alcune attività saranno però rivolte anche agli alunni delle classi prime e seconde. Vi sarà la possibilità per alcuni alunni (scelti in base a criteri oggettivi, comunicati preventivamente alle famiglie) di soggiornare presso famiglie straniere nel loro Paese d'origine, Migliorando così le competenze linguistiche e di convivenza civile dei nostri studenti. Anche i docenti avranno la possibilità di venire a contatto con nuove realtà scolastiche e didattiche. Le attività previste saranno coordinate da un'apposita Commissione Erasmus formata da docenti di scuola primaria e secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Costruire una mentalità interculturale che favorisca il dialogo, il rispetto e l'integrazione. Valorizzare le competenze linguistiche. Realizzare livelli buoni di convivenza civile per una società democratica matura. Sviluppare e migliorare le competenze linguistiche. Promuovere lo sviluppo di competenze sociali, civiche e linguistiche attraverso esperienze, attività concrete e buone pratiche quotidiane.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Altro Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Informatica

Biblioteche: Classica

Aule: Aula generica

Approfondimento

Progetto realizzato con i fondi dell'Unione Europea.



18. CAMPUS LETTERARIO

Il progetto verrà svolto durante la prima settimana di luglio, in un ambiente naturale (preferibilmente in montagna) e sarà rivolto a 20/25 alunni di terza (o eventualmente di seconda se i numeri lo permettono) che desiderano partecipare. Le attività prevedono: - creazione di manufatti - rappresentazione teatrale o spettacolo musicale - trekking - attività ludico-ricreative nel bosco - serate a tema attorno al fuoco.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli studenti a grandi opere della letteratura italiana o a grandi temi storico culturali attraverso attività ludico-creative ed espressive. Favorire la conoscenza ed il rispetto dell'ambiente naturale. Promuovere la cooperazione, la relazione e l'interazione positiva tra pari.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Altro Docente interno e attori del "Teatro degli Acerbi"

19. BIBLIOTECA APERTA

Il progetto è volta a trasformare la biblioteca nel volano di crescita delle competenze di lettura e scrittura dell'Istituto. Questo progetto NON può essere esaustivo in rapporto alla progettualità su competenze di lettura o altro, ma si limita a fornire le basi minime necessarie per il funzionamento della biblioteca sul lato del pubblico (su altri aspetti, quali tesseramento, catalogazione, preparazione dei volumi, collocazione e altro, c'è un docente specifico extra progetto). - Apertura e chiusura biblioteca -

Assistenza all'utente lettore nella scelta - Preparazione e consegna dei prestiti - Restituzioni e sistemazione a scaffale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Assicurare un tempo minimo di apertura al pubblico. Permettere il corretto funzionamento del prestito bibliotecario. Mettere a disposizione di tutti i potenziali lettori un ricco patrimonio librario adeguato ad età, sensibilità, abilità. Migliorare competenze di lettura, comprensione, autovalutazione dei lettori. Approfondire le competenze digitali dei docenti impegnati nella gestione della piattaforma SbnWeb.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Altro Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Biblioteche: Classica



Informatizzata

20. IL CANTAINSIEME

Il progetto è indirizzato a tutte le persone del territorio, dai 13 ai 99 anni che desiderano vivere l'esperienza del fare musica insieme, utilizzando lo strumento che tutti abbiamo a disposizione: la voce. Il Cantainsieme è l'ultima attività del Laboratorio Musicale (progetto ministeriale 1999/2000) sopravvissuta a numerose riforme scolastiche che hanno progressivamente tagliato ore e risorse. Per approfondire vedi Lida Branchesi – Laboratori Musicali – Continuità e qualità (capitolo dedicato all'I. C. di Moncalvo) – Armando Editore. Il corso ha carattere prevalentemente pratico e prevede esercitazioni con diverse tecniche di respirazione e lettura intonata. Contenuti Canto per imitazione ma anche semplici esercitazioni di lettura; esercizi di intonazione. Brani del repertorio dal Canto Gregoriano alla canzone moderna, brani scritti appositamente per il coro, o per esso trascritti, o elaborati. Brani dal repertorio etnomusicale locale. Collaborazioni con quintetto di ottoni e/o altre realtà territoriali. Tempi e luoghi Un laboratorio serale per tutto l'anno scolastico. Le esercitazioni si terranno presso il Laboratorio Musicale Territoriale. Verrà tenuto registro delle presenze con firme dei partecipanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire un'occasione di socializzazione, in un ambiente sereno ed amichevole. Riscoprire e potenziare le attitudini musicali e vocali, evidenziando le potenzialità e valorizzando le capacità di ogni singolo cantore. Sviluppare l'autoconsapevolezza in senso lato, attraverso la riscoperta dei meccanismi fondamentali per ogni essere umano, quali il controllo del respiro e il corretto utilizzo della voce. Contrastare il fenomeno del disagio sociale, della solitudine, riscoprendo il valore del lavorare insieme per un obiettivo comune. Arricchire il panorama musicale territoriale, creando un organismo corale stabile. Avviare alla musica corale, con una particolare attenzione all'aspetto formativo e socializzante di tale disciplina. Sviluppare le abilità vocali ed espressive, relative alla comprensione ed all'utilizzo del linguaggio dei suoni, attraverso la pratica della musica d'insieme. Riscoprire i vantaggi di una corretta respirazione. Preparare e presentare concerti sul territorio, effettuando anche registrazioni utili alla crescita del gruppo vocale. Partecipare a rassegne e spettacoli di beneficenza e solidarietà.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Altro Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Musica

Approfondimento

Nessun costo a carico della scuola.



21. TEACHER ASSISTANT

WEP, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte, per favorire l'apprendimento delle lingue straniere promuove un progetto di respiro internazionale che prevede la presenza di assistenti madrelingua nelle scuole, giovani tutor provenienti da diversi paesi del mondo che affiancheranno gli insegnanti di lingua. L'iniziativa si colloca nell'ambito delle "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca individuale" (nota MIUR del 10 aprile 2013 n. 843): WEP si occuperà della selezione dei Teacher Assistant nei diversi Paesi (madrelingua inglese, francese, spagnolo, tedesco, cinese), del loro viaggio, della formazione iniziale e dell'assistenza durante il loro programma. I giovani non riceveranno compenso, ma l'istituzione scolastica dovrà provvedere, con la collaborazione di docenti e famiglie, alla loro ospitalità. La sistemazione deve prevedere una formula di pensione completa e camera singola. È possibile prevedere al massimo un cambio di famiglia ospitante durante il periodo di insegnamento concordato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche. Sviluppare capacità di socializzazione. Progettare e realizzare attività innovative e stimolanti.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Docente interno e tutors madrelingua.

Aule: Aula generica

Approfondimento

Nessun costo a carico dell'Istituto.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo-classe, anche grazie alla collaborazione tra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno. Tutti i docenti coinvolti si organizzano in team di lavoro coordinati da un insegnante per progettare metodologie e interventi specifici per favorire una didattica inclusiva. Questi interventi risultano il più delle volte efficaci, vengono regolarmente valutati e revisionati in base alle esigenze degli studenti interessati. In particolare la formulazione dei PEI (Piani Educativi Individualizzati) è effettuata dagli insegnanti di



sostegno e fortemente condivisa dai docenti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi indicati nei PEI è monitorato con regolarità da tutti gli insegnanti coinvolti nell'azione di inclusione. La scuola si prende cura degli studenti BES con progetti individualizzati elaborati dal team docenti e continuamente verificato. I PEI sono aggiornati con regolarità e ogni volta che ve ne sia la necessità. Vengono realizzati progetti su temi culturali e per la valorizzazione delle diversità, i quali hanno una positiva ricaduta su tutto il gruppo classe.

Punti di debolezza

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri solo quando le esigenze lo richiedono. Spesso le difficoltà sono date dalla mancanza di mediatori culturali e questo influenza la qualità dell'inclusione. Vengono realizzati percorsi di lingua italiana per studenti stranieri compatibilmente con le risorse economiche e professionali a disposizione. Questi progetti, quando vengono realizzati, favoriscono l'inclusione degli alunni stranieri in classe.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

Nella nostra scuola presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli alunni stranieri. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento di questi allievi vengono predisposte attività didattiche specifiche elaborate da tutto il team docente in modo trasversale per tutte le aree disciplinari. Sono previsti percorsi di verifica degli obiettivi e di conseguente modifica degli interventi successivi. Gli interventi individualizzati spesso sono attività di consolidamento del lavoro svolto in classe o interventi mirati al raggiungimento di competenze di base.

Punti di debolezza

Il più delle volte gli interventi realizzati per supportare gli studenti con maggiori difficoltà risultano efficaci. Le attività di potenziamento degli studenti con particolari attitudini è limitato ai singoli casi e quando le risorse professionali lo consentono. Le attività individualizzate per gli studenti BES vengono realizzate quando vi è disponibilità dei docenti sulla classe e quando la programmazione didattica del gruppo classe lo consente.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE: Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione : La valutazione è espressa sulla base del raggiungimento degli obiettivi indicati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: Per realizzare la continuità, al termine di ogni anno scolastico, viene redatta una relazione finale sull'alunno nella quale vengono specificati il livello di raggiungimento degli obiettivi del PEI e la metodologia didattica applicata durante l'anno scolastico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri